ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D704419726646000000072C4B0002
Владелец: Жидков Сергей Александрович
Действителен: с 16.02.2021 до 16.02.2022

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 10
от «24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического
совета университета
_____ С.А. Жидков
«24» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2021

## 1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» являются: овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» (Б1.О.04.05) входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины«Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

• применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

• совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

• организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальной компетенции:*

УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-5. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| **Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление** | | | | |
| УД-3 ИД-1$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | **Не может** демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | **Допускает ошибки** при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | **Достаточно успешно** демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | **Уверенно** демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения |
| ИД-2$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | **Не может** демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | **Допускает ошибки** при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия | **Достаточно успешно** демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | **Уверенно** демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| ИД-3$_{УК-3}$ – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от | **Не может** осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в | **Допускает ошибки** при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в | **Достаточно успешно** осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями | **Уверенно** осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| ИД-4$_{УК-3}$ – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | **Не может** прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | **Допускает ошибки** при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата | **Достаточно успешно** прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | **Уверенно** прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| **Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования** | | | | |
| ОПК-5 ИД-1$_{ОПК-5}$ – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | **Не может** формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | **Допускает ошибки** при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | **Достаточно успешно** формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | **Уверенно** формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы |
| ИД-2$_{ОПК-5}$ – Осуществляет отбор диагностических | **Не может** осуществлять отбор диагностических | **Допускает ошибки** при осуществлении отбора | **Достаточно успешно**осуществляет отбор диагностических | **Уверенно** осуществляет отбор диагностических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ИД-3$_{ОПК-5}$ – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | **Не может** применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | **Допускает ошибки** при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | **Достаточно успешно** применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | **Уверенно** применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| **Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений** | | | | |
| ОПК-7 ИД-1 $_{ОПК-7}$– Определяет состав участников образователь-ных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образователь-ных программ | **Не может** определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | **Допускает ошибки** при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | **Достаточно успешно** определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | **Уверенно** определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| ИД-2 $_{ОПК-7}$– Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, | **Не может** проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, | **Допускает ошибки** при проведении отбора и применении | **Достаточно успешно** проводит отбор и применяет целесообразные | **Уверенно** проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологии взаимодействия и сотрудничества участников образователь-ных отношений в рамках реализации образователь-ных программ | технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ИД-3 опк-7 – Планирует и организует взаимо-действие основных участников образова-тельных отношений в рамках реализации об-разовательных программ | **Не может** планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Допускает ошибки** при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Достаточно успешно** планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Уверенно** планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь:

работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по

этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду обучающихся;

осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть:

Методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

навыками отбора и применения целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка,

ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

## 3.1.Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | Общее кол-во компетен ций |
|---|---|---|---|---|
| | УК-3 | ОПК-5 | ОПК-7 | |
| Раздел 1.<br>Управление образовательными системами<br>Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. | * | * | * | 3 |
| Тема 2.Основные функции и принципы педагогическогоуправления. | * | * | * | 3 |
| Тема 3.Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. | * | * | * | 3 |
| Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. | * | * | * | 3 |
| Тема 5. Инновационные процессы в образовании. | * | * | * | 3 |
| Тема 6.Повышение квалификации и аттестация работников школы. | * | * | * | 3 |
| Раздел 2. Социальная педагогика<br>Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. | * | * | * | 3 |
| Тема 8. Семья как субъект социального воспитания. | * | * | * | 3 |
| Тема 9. Социальная защита ребёнка | * | * | * | 3 |
| Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи. | * | * | * | 3 |

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад.часов |
|---|---|
| | по очной форме обучения (Семестр6) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 56 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 56 |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные работы | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 16 |
| проработка учебного материала по дисциплине | 6 |
| подготовка к практическим занятиям; | 4 |
| выполнение индивидуальных заданий (реферат, участие в дискуссии); | 4 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов). | 2 |
| Контроль | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен |

### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | по очной форме обуче-ния | |
| 1 | *Раздел 1. Управление образовательными системами*<br>1.1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. | 6 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | 1.2. Основные функции и принципы педагогическогоуправления**.** | 6 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | 1.3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя**.** | 6 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 4 | 1.4. Инновационные процессы в образовании. | 6 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| | *Раздел 2. Социальная педагогика*<br>2.1. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. | 6 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 5 | 2.2. Социальная защита ребёнка | 6 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |

### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | по очной форме обучения | |
| 1 | Государственно-общественная система управления образованием. | 2 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | Основные функции и принципы педагогического управления. | 2 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. | 2 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 4 | Инновационные процессы в образовании. | 2 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 5 | Повышение квалификации и аттестация работников школы. | 2 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |

## 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад.часах | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Форми-руемые компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| | | по очной форме обучения | | |
| Раздел 1 1. | Повышение квалификации и аттестация работников школы. | 2 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)<br>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Шмишика (инсталляционный диск). | |
| Раздел 2<br><br>2. | Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. | 2 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)<br>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| 3. | Семья как субъект социального воспитания. | | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)<br>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | |
| 4. | Социальная защита ребёнка. | | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)<br>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| 5. | Оказание социально-педагогической помощи. | 2 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)<br>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | |

## 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Объем акад.часов |
|---|---|---|
| | | очная форма обучения |
| Раздел 1. Управление образовательными системами | проработка учебного материала по дисциплине | 3 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий (реферат, участие в дискуссии) | 2 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов). | 1 |
| Раздел 2. Социальная педагогика | проработка учебного материала по дисциплине | 3 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий (реферат, участие в дискуссии) | 2 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов). | 1 |
| Итого | | 16 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.)

## 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

## 4.7.Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Управление образовательными системами*

Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие «управление» и понятие «внутришкольный менеджмент». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент».Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

Тема 2.Основные функции и принципы педагогическогоуправления.

Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического

управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации;горизонтальных связей;автономизации управления; постоянного обновления).

Тема 3.Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.

Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива.Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании.

Инновационная направленность педагогической деятельности.Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 6.Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Раздел 2. Социальная педагогика*

Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.

Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе.

Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .

Тема 9. Социальная защита ребёнка

Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые ему государством и обществом.Способность осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования обучающихся. Проблемы детства в современном обществе.

Тема 10.Оказание социально-педагогической помощи.

Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Лекции проводятся в форме презентаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция.

На практических занятиях предполагается: работа в группах, мозговой штурм, решение ситуационных задач, проигрывание ситуаций, Case-study - анализ конкретных практических ситуаций, выступление студента в роли обучающего, ролевые игры, проведение контрольных тестов.

На лабораторных работах применяется метод обучения малых групп, упражнения, имитирующие педагогические ситуации, метод проектов, технология учебного исследования, технология педагогических мастерских, технология коллективной мыслительной деятельности, технология «Дебаты», технология обучения в сотрудничестве.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контроли-руемой компетенции | Оценочное средство | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Управление образовательными системами<br>Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена | 10<br>2<br>4<br>6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Основные функции и принципы педагогическогоуправления. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена | 10<br>2<br>2<br>4 |
| 3 | Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>3<br>2<br>6<br>6 |
| 4 | Тема 4.Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>2<br>3<br>4<br>4 |
| 5 | Тема 5. Инновационные процессы в образовании. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>4<br>4<br>5<br>4 |
| 6 | Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>2<br>5<br>5<br>4 |
| 7 | Раздел 2. Социальная педагогика<br>Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>3<br>4<br>7<br>4 |
| 8 | Тема 8. Семья как субъект социального воспитания. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные | 10<br>4<br>5<br>8<br>4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | задания | |
| 9 | Тема 9. Социальная защита ребёнка. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>4<br>4<br><br>8<br>5 |
| 10 | Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи. | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для дискуссии<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 10<br>3<br>4<br><br>7<br>4 |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

*Раздел 1. Управление образовательными системами*

1. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
2. Дать характеристику и описать условия лицензирования, аттестации и государственной аккредитации общеобразовательной школы Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
3. Назовите основные признаки государственного управления образованием Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
5. Раскройте роль и содержание педагогического анализа в управлении школой. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
6. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
7. Система принципов управления педагогическими системами через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
8. Охарактеризовать понятие педагогического мониторинга, определить роль и значение педагогического анализа в управлении школой, объекты педагогического анализа через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
9. Основные характеристики общественное управление образованием через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
10. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

11. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

12. Связь контроля и регулирования с другими функциями внутришкольного управления. Методы внутришкольного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

13. Дать характеристику понятий «управление», «педагогический менеджмент», управление педагогическими системами» определить у них сходство и отличительные особенности. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

14. Назовите системообразующие факторы педагогической системы через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

15. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

16. Особенности и организационное строение педагогического коллектива через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

17. Цель и технология аттестации педагогических работников. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

18. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

19. Проанализируйте различные виды планов работы школы. Обоснуйте их взаимосвязьчерез способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

20. Содержание деятельности классного руководителя через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

21. Основные направления итогового анализа работы школы за учебный год Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

22. Обоснуйте особенности развития современной семьи через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

23. Раскройте механизм правил установления контактов с семьей школьника. Значимость основ профессиональной этики и речевой культуры ( ОПК-5).

24. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Проанализируйте формы организации методической работы в школе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

27. Соотнесите функциональные обязанности педагогических работников школы с их должностью через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Раскройте содержание развѐрнутого, краткого и аспектного анализа урока через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Дайте характеристику и обоснуйте необходимость составления перспективного, годового и текущего планов работы школы через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

30. Раскройте содержание предварительного, текущего и итогового контроля через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

*Раздел 2. Социальная педагогика*

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

2. Приведите аргументы статуса школы как организующего центра совместной деятельности школы, семьи, общественности через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

3. Специфика современной семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

4. Проанализируйте основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

5. Дать характеристику основных форм работы с семьей через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

6. Раскрыть сущность процесса социализации через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

7. Охарактеризуйте составные части процесса социализации через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

8. Раскройте влияние глобальных процессов и проблем на социализации подрастающих поколений через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

9. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

10. Характеристика факторов социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

11. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

12. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

13. Особенности религиозного воспитания; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

14. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

15. Раскройте сущность принципа диалогичности социального воспитания через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

16. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы,

агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

17. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание» Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

18. Раскройте возрастные задачи, стоящие перед человеком в детстве, отрочестве, юности через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

19. Покажите различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

20. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

21. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

22. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

23. Расскажите, как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях; способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

24. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

27. Покажите позитивные и негативные условия, определяющие возможности формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора в различных сферах жизнедеятельности. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Опишите возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

30. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

## 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|---|---|
| Продвинутый | знает | тестовые задания |

| | | |
|---|---|---|
| (75-100 баллов)<br>«отлично» | - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br>умеет<br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,<br>- вести предметную дискуссию;<br>владеет<br>- терминологией из различных разделов курса,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),<br>- аргументированной, грамотной, четкой речью. | (30-40);<br>реферат,<br>дискуссия (7-10);<br>вопросы для экзамена (22-30);<br>компетентностно-ориентированное задание (16-20) |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br>«хорошо» | знает<br>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;<br>умеет<br>- соединять знания из разных разделов курса,<br>- находить правильные примеры из практики,<br>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;<br>владеет<br>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,<br>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания (20-29);<br>реферат,<br>дискуссия (5-9);<br>вопросы для экзамена (16-21);<br>компетентностно-ориентированное задание (9-15) |
| Пороговый<br>(35-49 баллов)<br>«удовлетворительно» | знает<br>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;<br>умеет | тестовые задания (14-19);<br>реферат,<br>дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,<br>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;<br>владеет<br>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | (3-4);<br>вопросы для экзамена (10-15);<br>компетентностно-ориентированное задание (8-11) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно | не знает<br>- теоретический и практический материал,<br>- сущностной части курса;<br>не умеет<br>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- иллюстрировать ответ примерами;<br>не владеет<br>- терминологией курса,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- грамотной, четкой речью. | тестовые задания (0-13);<br>реферат, дискуссия (0-5);<br>вопросы для экзамена (0-9);<br>компетентностно-ориентированное задание (0-7) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2007

2. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEEC5.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007

4. Кривченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кривченко. – М.: Проспект, 2016.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

6. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школьная Пресса, 2004.

7. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С Полат, М.Ю. Бухаркин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008

9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D.

10. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9.

11. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010 – 252 с.

13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: под ред. Т.И. Шамовой. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

14. УМК дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67.

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7.

3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9.

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.

5. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008

6. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90.

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

## 7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

## 7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.Методические рекомендации по дисциплине «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. 1.ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) (договор на оказание услугот 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ»от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (https://e.lanbook.com/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5.Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных«Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)(договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»от 24.03.2021№ 4004/21/22)

8.Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9.База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/)

(договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБот 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10.Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019№ Л-103/19)

12.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) (лицензионный договор от 04.03.2021№ 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021№ ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). |

| | | |
|---|---|---|
| Советская, дом 274, 10/30) | 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензияот 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. СистемаКонсультантПлюс, договорот 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>СистемаКонсультантПлюс, договорот 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;<br>СистемаКонсультантПлюс, договорот 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;<br>СистемаКонсультантПлюс, договорот 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)<br>2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)<br>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |

| | | |
|---|---|---|
| | ЭИОС университета | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0G bWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Тюняева Т.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Логун

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «*24*» *марта 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*08*» *апреля 2019 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*25*» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«02» июня 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «*08*» *июня 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «*25*» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«11» июня 2021 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «*15*» *июня 2021 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «*24*» *июня 2021 года.*